



# \* CATALOGUE DE FORMATION HALTE POUCE

**2017-2018**



## \* Développement de l'enfant typique et atypique (de 0 à 3 ans)

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre le développement des jeunes enfants de 0 à 3 ans.
- Comment se positionner en tant que professionnel ?
- Comment collaborer avec les parents ?

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Psychologue
- DU Psychothérapies Cognitives et Comportementales.
- Master2 Psychologie du Développement Humain et Handicap.

les



Expérience en SESSAD, participation aux projets éducatifs, pédagogiques, thérapeutiques.  
Soutien auprès des familles.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 100 €/personne/jour

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *II/ Le développement dit « typique ».*

- Les premiers mois : l'indifférenciation.
- La théorie de l'attachement.
- 2 mois, le début de l'interactivité.
- 8 mois et l'angoisse de séparation.
- 18 mois et l'opposition.
- 2 ans construction de l'individualité.

#### *III/ Qu'entendons-nous par développement «atypique» ?*

- Définition de l'atypisme.
- Parler de «handicap».
- Présentation général des handicaps.
- Quels sont les points de repères ?
- Observer le développement psychomoteur.
  - Observer le développement social.
  - Observer la relation parents/enfants.

#### *III/ Positionnement du professionnel.*

- J'observe.
- J'accompagne.
- Je signale.

Déclaration activité enregistrée sous le n° 91 34 08687 37  
délivrée par la DIRECCTE.



## \* Développement de l'enfant typique et atypique (de 3 à 6 ans)

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre le développement des jeunes enfants de 3 à 6 ans.
- Comment se positionner en tant que professionnel ?
- Comment collaborer avec les parents ?

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Psychologue
- DU Psychothérapies Cognitives et Comportementales.
- Master2 Psychologie du Développement Humain et Handicap.

les



Expérience en SESSAD, participation aux projets éducatifs, pédagogiques, thérapeutiques.  
Soutien auprès des familles.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 100 €/personne/jour

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *II/ Le développement dit « typique ».*

- La pensée symbolique (2 à 4 ans).
- La pensée préopératoire (4 à 7 ans).
- La multiplication des interactions.
- Développement émotionnel.
- Développement de l'estime de soi.

#### *III/ Qu'entendons-nous par développement « atypique » ?*

- Définition de l'atypisme.
  - Parler de «handicap».
  - Présentation général des handicaps.
- Quels sont les points de repères ?
- Observer le développement psychomoteur.
  - Observer le développement social.
  - Observer la relation parents/enfants.

#### *III/ Positionnement du professionnel.*

- J'observe.
- J'accompagne.
- Je signale.

Déclaration activité enregistrée sous le n° 91 34 08687 37  
délivrée par la DIRECCTE.



## \* L'enfant avec des spécificités, les autres et soi

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Quel mode d'accompagnement ?
- Comment collaborer avec les parents ?
- Comment positionner l'équipe d'accueil ?

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Psychologue
- DU Psychothérapies Cognitives et Comportementales.
- Master2 Psychologie du Développement Humain et Handicap.

les



Expérience en SESSAD, participation aux projets éducatifs, pédagogiques, thérapeutiques.  
Soutien auprès des familles.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance, de l'enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 100 €/personne/jour

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *II L'enfant aux besoins spécifiques et ses pairs.*

- Intégration ou inclusion ?
- Accompagner l'enfant dans sa relation aux autres.
- La multiplication des interactions.
- Le collectif : mettre des mots et mettre du sens.

#### *III La relation avec les parents d'enfants aux besoins spécifiques.*

- Quand les parents ne « savent pas ».
  - Annoncer une « suspicion ».
  - Faire face au « déni ».
- Une relation collaborative.
  - Répondre aux attentes, connaître les limites.

#### *III/ L'enfant aux besoins spécifiques et l'équipe.*

- Quand un enfant questionne.
  - Comment s'interroger et construire en équipe ?
  - À quels partenaires s'adresser ?
- Préparer l'accueil d'un enfant aux besoins spécifiques.
  - Mise en place d'un projet individualisé.

Déclaration activité enregistrée sous le n° 91 34 08687 37  
délivrée par la DIRECCTE.



## \* Les troubles DYS

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les différents Dys.
- Comment accompagner les enfants porteurs de Dys ?

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Psychologue
- DU Psychothérapies Cognitives et Comportementales.
- Master2 Psychologie du Développement Humain et Handicap.

les



Expérience en SESSAD, participation aux projets éducatifs, pédagogiques, thérapeutiques.  
Soutien auprès des familles.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance, de l'enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 80 €/personne/demi-journée (possible de coupler avec une autre session)

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *II Définition et points de repères.*

- Dyspraxie.
- Dyslexie.
- Dysphasie.
- Dysgraphie.
- Dyscalculie.
- Dysorthographe.

#### *III Comment accompagner l'enfant porteur de Dys ?*

- Les difficultés rencontrées.
- Les solutions à proposer.
- Les bénéfices de l'accueil en collectivité.

#### *III Etudes de cas et cas particuliers.*

Déclaration activité enregistrée sous le n° 91 34 08687 37  
délivrée par la DIRECCTE.



\* Les TED  
(les Troubles Envahissants  
du Développement)  
Les TSA  
(les Troubles du Spectre Autistique)

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les différents TED.
- Comment accompagner les enfants porteurs de TED ?

## REFERENT PEDAGOGIQUE

- Psychologue
- DU Psychothérapies Cognitives et Comportementales.
- Master2 Psychologie du Développement Humain et Handicap.

les



Expérience en SESSAD, participation aux projets éducatifs, pédagogiques, thérapeutiques.  
Soutien auprès des familles.

## INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance, de l'enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 100 €/personne/journée

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

## PROGRAMME

### *II Définition et points de repères.*

- Présentation globale du TED.
- Présentation du Trouble du Spectre Autistique (TSA).
  - La triade autistique.
  - L'impact de l'environnement.
  - Les particularités sensorielles en collectivité.
- Les autres TED.

### *III Comment accompagner l'enfant porteur de TED et de TSA ?*

- Les difficultés rencontrées.
- Les solutions à proposer.
- Les bénéfices de l'accueil en collectivité.

### *III/ Etudes de cas et cas particuliers.*

Déclaration activité enregistrée sous le n° 91 34 08687 37  
délivrée par la DIRECCTE.



## \* Les TDA/H (les Troubles De l'Attention avec ou sans Hyperactivité)

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les TDA/H
- Comment accompagner les enfants porteurs de TDA/H ?

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Psychologue
- DU Psychothérapies Cognitives et Comportementales.
- Master2 Psychologie du Développement Humain et Handicap.

les



Expérience en SESSAD, participation aux projets éducatifs, pédagogiques, thérapeutiques.  
Soutien auprès des familles.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance, de l'enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 100 €/personne/journée

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *II Définition et points de repères.*

- Le trouble de l'attention.
- L'Hyperactivité.
- Le Trouble oppositionnel.

#### *III Comment accompagner l'enfant porteur de TDA/H ?*

- Les difficultés rencontrées.
- L'aider dans l'estime de soi.
- Les solutions à proposer.
- Les bénéfices de l'accueil en collectivité.

#### *III Etudes de cas et cas particuliers.*



## \* Handicaps moteurs Handicaps sensoriels

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les handicaps moteurs et sensoriels.
- Comment accompagner les enfants porteurs de handicaps moteurs ou sensoriels ?

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Psychologue
- DU Psychothérapies Cognitives et Comportementales.
- Master2 Psychologie du Développement Humain et Handicap.

les



Expérience en SESSAD, participation aux projets éducatifs, pédagogiques, thérapeutiques. Soutien auprès des familles.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance, de l'enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 80 €/personne/demi-journée (possible de coupler avec une autre session)

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *// Handicaps moteurs.*

- Les différents types de Handicap moteur.
  - Handicap moteur suite à un accident.
  - Handicap moteur consécutif à un AVC.
  - Handicap moteur du fait d'une maladie.
- Comment accompagner l'enfant porteur d'un handicap moteur ?
  - Les difficultés rencontrées.
  - Les solutions à proposer.
  - Bénéfices de l'accueil en collectivité.

#### *III/ Handicaps sensoriels.*

- Mal voyance et non voyance.
  - Les difficultés rencontrées.
  - Les solutions à proposer.
  - Bénéfices de l'accueil en collectivité.
- Surdité.
  - Les difficultés rencontrées.
  - Les solutions à proposer.
  - Bénéfices de l'accueil en collectivité.

#### *III/ Etudes de cas et cas particuliers.*

Déclaration activité enregistrée sous le n  91 34 08687 37  
délivrée par la DIRECCTE.





## \* Sensibilisation aux handicaps

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Découvrir le parcours de vie des familles.
- Poser une définition sur le handicap.
- Poser un regard sur la société et le handicap.
- Poser un regard sur les accueils en structure de droit commun.

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Responsable de l'association.
- Accompagnement des familles et des enfants dans l'accueil des structures de droit commun.
- Partenaire au sein du Schéma Départemental des Services aux Familles.

les



Expérience parentale.  
Accompagnement des familles dans leurs démarches.  
Interlocuteur auprès des professionnels de l'accueil.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance, de l'enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 100 €/personne/journée

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *II/ Handicap ou situation de handicap ?*

- Présentation global des différents handicaps.
- L'essentiel de 3 handicaps les plus repérés.
- Qui est concerné par le handicap ?

#### *III/ Le parcours des familles.*

- L'histoire du parcours de vie d'une famille de la naissance à 20 ans.
- Points de repères sur le parcours de vie des familles.

#### *III/ La société et le handicap.*

- Quel est le modèle français ?
- La compensation et l'accessibilité.
- Situation en 2017 sur l'école, le travail, le bâti.

#### *IV/ L'accès aux structures d'accueils collectifs et le handicap.*

- *Que dit la loi ?*
- *Les intérêts, les points de difficultés de ces accueils (enfant / parents / professionnel).*

Déclaration activité enregistrée sous le n° 91 34 08687 37  
délivrée par la DIRECCTE.



## \* L'Accueil en structure de droit commun ordinaire d'un enfant en situation de Handicap.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comment accueillir les parents ?
- Comment optimiser la préparation de l'accueil ?
- Quelles animations ?

### REFERENT PEDAGOGIQUE

- Coordinateur Loisirs.
- Animateur territorial.
- Examen pro d'animateur territorial principal de 2ème classe (cadre B Animation).

les



11 ans d'expérience en direction d'ACM (loisirs, séjours, centre de loisirs).  
Expérience de l'animation et de l'accueil d'enfants en situation de handicap.

### INFORMATIONS PRATIQUES

Participants : 10 à 15 stagiaires

Public : professionnels de la petite enfance, de l'enfance et des métiers supports

Durée : 1 journée Horaires : 9h00 à 17h00

Lieu : à définir Tarif : 100 €/personne/jour

Moyens Pédagogiques : apports théoriques, supports pédagogiques, analyse de pratique

### PROGRAMME

#### *II/ L'accueil des parents.*

- Une inscription plus longue.
- Connaître l'essentiel du parcours de l'enfant.
- Mesurer le projet d'accueil.

#### *III/ La préparation du temps d'accueil.*

- Communiquer le projet d'accueil à l'équipe.
- Comment inclure le projet d'accueil de l'enfant dans le projet pédagogique ?
- Comment appréhender les temps de cantine, les sorties ?
- Qui sera le référent de l'enfant ?
- Comment adapter des animations ?
- Comment faire face à une colère ?
- Prévoir un temps de bilan avec la famille.

#### *III/ Echanges de bonnes pratiques et de boîtes à outils.*